

Сведения

о состоянии работы по охране жизни и укреплению здоровья воспитанников

1. Организация санитарно - эпидемиологического режима.

Одной из главных задач работы дошкольного учреждения является охрана жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения. Работа по обеспечению безопасности и охране здоровья детей осуществляется по следующим направлениям: безопасность мебели, безопасность игрового оборудования, безопасность прогулочных площадок, безопасность физкультурной площадки на территории, организация питания детей, техническое состояние ограждения территории, безопасность территории, соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, обеспечение воспитателями надлежащего надзора за детьми, организация пожарной, антитеррористической и электробезопасности, охрана труда.

Здание дошкольного учреждения оборудовано централизованной системой холодного и горячего водоснабжения и канализацией, системой центрального отопления. Во избежание ожогов и травм у детей отопительные приборы ограждены съемными защитными решетками. Все помещения ежедневно и неоднократно проветриваются в отсутствие детей. Контроль температуры воздуха во всех основных помещениях пребывания детей осуществляют с помощью бытовых термометров.

Освещение помещений: естественное, искусственное, осуществляется лампами со светозащитной арматурой. Уровни искусственной освещенности соответствуют требованиям СанПиН, в том числе и для детей с нарушениями зрения.

В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний во всех групповых комнатах установлены рециркуляторы и медицинские бактерицидные облучатели, которые используются по утвержденному графику.

Развивающая среда, внутренняя отделка, содержание помещений соответствует санитарно-гигиеническим, пожарным требованиям, выстроена с соблюдением основных принципов ее построения. Мебель, учебное и игровое оборудование соответствует росту, возрасту и индивидуальным особенностям детей, учитывает гигиенические и педагогические требования.

2. Наличие программы оздоровительной работы.

В последнее десятилетие отчетливо наблюдаются тенденции к ухудшению здоровья и физического развития детей. Учитывая актуальность проблемы, с целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников разработана Программа оздоровления «Будь здоров» по сохранению здоровья детей дошкольного возраста с использованием нетрадиционных методов коррекции и оздоровления, как составляющая часть данной программы - здоровьеразвивающая технология «Сенсорной и моторной свободы» В.Ф. Базарного.

Цель программы:

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей через воспитание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья детей;

- формирование привычки к здоровому образу жизни;
- профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;
- привитие культурно-гигиенических навыков;
- оздоровление организма посредством приобретения навыка правильного дыхания;
- формирование психологического здоровья у дошкольников;
- осознание и осмысление собственного «я», преодоление барьеров в общении, формирование коммуникативных навыков;
- развитие внимания, сосредоточенности, организованности, воображения, фантазии, умения управлять своими поступками, чувствами.

3. Организация двигательного режима.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Используемые формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие.

Объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь музыкально-физкультурного зала, спортивной площадки, физкультурных уголков в группах в соответствии с возрастом и ростом ребенка, с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешие прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (экологическая тропа).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны педагогов.

4. Материально-техническое оснащение для осуществления физкультурно-оздоровительной работы. Наличие спортивных площадок, оборудование участков.

Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является организация двигательной развивающей среды.

Организация среды в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В структурном подразделении имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей, а также для их расслабления и отдыха.

Оборудован музыкально-физкультурный зал, где представлено разнообразное физкультурное оборудование, а также пособия, изготовленные своими руками, которые повышают интерес к физической культуре, развивают жизненно-важные качества, увеличивают эффективность занятий.

Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, для подлезания - дуги и другое необходимое оборудование. Всё это позволяет включить в работу большую группу детей, что обеспечивает высокую

моторную плотность занятий. Уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе (оздоровительный бег, ходьба, пешие прогулки-походы).

Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах созданы спортивные уголки, где дети занимаются как самостоятельно, так и под наблюдением педагогов, учитывая возрастные особенности детей, их интересы. В группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, для подвижных игр и упражнений общеразвивающего действия, разные виды картотек для подвижных игр с необходимыми шапочками и другими атрибутами; для развития основных видов движения, «Картотека физкультминуток», «Картотека дыхательной гимнастики», «Картотека пальчиковых игр», Картотека зрительной гимнастики», «Картотека подвижных игр» и др.

Для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни созданы «уголки здоровья», оснащенные наглядно-демонстрационным материалом, книгами, дидактическими играми, материалами по ОБЖ.

В каждой возрастной группе имеется оборудование и инвентарь для проведения закаливающих процедур.

Основные компоненты здорового начала - покой и движение - должны правильно сочетаться в режиме дошкольного учреждения. Поэтому важным, на наш взгляд, было создание в группах уголков уединения. Здесь дети могут «позвонить» маме по телефону, посмотреть фотографии, просто полежать на мягких красивых подушках. Ведь психическое здоровье детей не менее важно, чем физическое.

Оборудована спортивная площадка на воздухе, оснащена необходимым инвентарём и оборудованием: прыжковая яма, полосой препятствий для развития выносливости, лиана, бум-бревно, гимнастический комплекс, беговая дорожка, поле для подвижных игр.

Прогулочные участки оснащены стационарным оборудованием для развития основных видов движения и игр детей.

В зимнее время на участках строятся горки, снежные постройки. На спортивной площадке расчищается участок для проведения физкультурных занятий на воздухе. Для обеспечения двигательной активности детей в холодный период года на улице проводятся подвижные и спортивные игры.

5. Технологии здоровьесбережения в образовательном процессе, оздоровительные мероприятия, закаливающие процедуры. Работа с часто болеющими детьми, с детьми с ОВЗ.

Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных группах строится в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Воспитателями, специалистами (учителем дефектологом тифлопедагогом, учителем-логопедом и педагогом-психологом) проводятся профилактические мероприятия:

1. комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий;
2. комплексы по профилактике плоскостопия;
3. комплексы по профилактике нарушений осанки;
4. дыхательная гимнастика;
5. снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин и т.д.);
6. прогулки + динамический час;

7. закаливание, которому уделяется особое внимание в режиме дня. Проведение закаливающих процедур (сон без маек, обширное умывание, хождение босиком, «Дорожка здоровья») способствует укреплению здоровья и снижению заболеваемости. Эффективность закаливания обеспечивается за счет соблюдения в течение всего времени пребывания ребёнка в учреждении следующих мероприятий:
- организация теплового и воздушного режима помещения;
 - соответствующая сезону одежда детей;
 - соблюдение режима прогулок во все времена года;
 - организация утренней гимнастики и занятий физкультуры в помещении и на улице;
8. оптимальный двигательный режим;
9. свето-воздушные ванны.

Профилактические мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппом, ОРЗ и ОРВИ

Правильно организованные профилактические мероприятия стали действенными мерами по охране здоровья дошкольников, так как здоровье, обучение и воспитание – неотъемлемые части единого процесса формирования здоровой, полноценной личности ребенка.

В ДОУ осуществляется постоянный контроль за физическим развитием детей. Динамичное наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием детей и оценка эффективности воздействия средств физического воспитания осуществляется как при плановых профилактических осмотрах детей врачами детской поликлиники, медицинской сестрой, так и инструктором по физической культуре. Кроме того в соответствии с планом контроля осуществляется медико-педагогический контроль за организацией двигательного режима, методикой проведения физических упражнений и их воздействием на организм ребенка, контроль за проведением закаливающих мероприятий, а также за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения занятий, физкультурного оборудования, спортивной одежды и обуви.

Применение в работе ДОУ системы работы по пропаганде ЗОЖ, здоровьесберегающих педагогических технологий (динамические паузы, релаксация, гимнастика ортопедическая, гимнастика бодрящая, ритмопластика и др.) повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Оздоровительная работа с детьми с ОВЗ проводится специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом тифлопедагогом в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида по имеющимся функциональным нарушениям (сердечно-сосудистой системы, заболевания ЦНС, нарушения слуха, нарушение зрения)

С детьми, имеющими отклонения в здоровье (аллергическими заболеваниями, ЧБД, нарушениями осанки, снижением зрения), в течение всего времени пребывания в учреждении проводятся профилактические мероприятия:

- ☐ контроль питания с целью исключения аллергенов;
- ☐ витаминотерапия (по согласованию с родителями);
- ☐ физкультурные занятия, в том числе и на воздухе;
- ☐ использование бактерицидных ламп;
- ☐ корригирующая гимнастика;
- ☐ дыхательная и пальчиковая гимнастика;

- ☐ массаж стоп;
- ☐ гимнастика для глаз;
- ☐ музыкотерапия.

Оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста в летний период ведется по трем направлениям: физкультурно-оздоровительному, профилактическому, коррекционному и направлена на:

1. максимальное использование летнего времени для оздоровления детей;
2. осуществление физического воспитания и развития детей, повышение двигательной активности;
3. ведение целенаправленной работы по охране и обеспечению безопасности жизни детей;
4. организацию рационального питания в летнее время;
5. применение ежедневных закаливающих процедур с использованием естественных природных ресурсов;
6. развитие положительных эмоций во всех видах двигательной активности детей.

С детьми были организованы следующие формы работы:

- утренний прием и проведение утренней гимнастики на свежем воздухе;
- организация двигательной активности с преобладанием беговых упражнений для тренировки и совершенствования общей выносливости – наиболее ценного оздоровительного качества;
- организация физкультурных досугов на улице;
- облеченная одежда, адекватная погоде на открытом воздухе, и температуре в помещении;
- игры с водой в помещении и на свежем воздухе;
- проведение физкультурных занятий на свежем воздухе;
- солнечные ванны;
- увлажнение воздуха в помещении;
- сон с доступом свежего воздуха (исключая сквозняки);
- мытьё прохладной водой (обширное умывание) рук, лица, шеи и ног;
- дополнительный приём пищи – второй завтрак (сок);
- ежедневное включение в рацион свежих зелени, овощей, фруктов на обед и полдник.

Особое внимание уделяется оздоровительной работе с детьми III и IV группы здоровья. Специалисты учреждения разрабатывали мероприятия с использованием инновационных здоровьесберегающих технологий: сказкотерапия, психогимнастика, арттерапия и др.

Дети, не посещавшие детский сад в летнее время, были охвачены оздоровительными мероприятиями и отдыхом в условиях семейного воспитания, посредством рекомендаций.

6. Работа с родителями по охране здоровья детей.

Семья и детский сад – те социальные структуры, которые в основном определяют уровень здоровья ребенка. Поступая в детский сад, многие дети имеют отклонения в физическом развитии: нарушение осанки, излишний вес, задержки в развитии быстроты, ловкости, координации движений, нарушения зрения. Чтобы быть здоровым, нужно овладеть искусством его сохранения и укрепления. Этому искусству и должно уделяться как можно больше внимания, как в дошкольном образовательном учреждении, так и в семье. Только в дошкольном возрасте самое благоприятное время для выработки правильных привычек.

Сотрудничество нашего дошкольного образовательного учреждения и семьи предполагает совместные определения целей деятельности, планирование предстоящей работы, распределение сил и средств в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценку результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

Главной задачей сотрудничества ДООУ и семьи – это обеспечить безболезненное привыкание ребенка к детскому саду в период адаптации. Далее обязательно следует вместе с родителями объективно оценить состояние здоровья, физического и двигательного развития, спрогнозировать его улучшение; наметить единые подходы к распорядку дня, питанию, одежде, организации условий для двигательной активности ребенка. Выстраивание взаимодействия детского сада и семьи на основе сотрудничества – процесс достаточно сложный.

Организуя сотрудничество с семьей по воспитанию здорового ребенка, и глубоко понимая тесную взаимосвязь данной работы с содержанием всей физкультурно-оздоровительной программы детского сада, мы особое внимание уделяем поиску новых форм и подходов к физическому развитию детей, базирующихся на многофакторном анализе внешних воздействий, мониторинге состояния здоровья каждого ребенка, учете и использовании особенностей его организма.

Совместная работа с семьей в ДООУ строиться на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику:

1. Единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка хорошо понятны не только воспитателю, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работой в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.
2. Систематичность и последовательность работы (в соответствии с контрольным планом) в течение всего года и всего периода пребывания ребенка в детском саду.
3. Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и способностей.
4. Взаимное доверие и взаимопонимание педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей в детском саду.

В соответствии с этими основными положениями система работы с семьей включает:

1. Ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребенка и его психомоторного развития;
2. Участие в составлении индивидуальных программ (планов) оздоровления детей;
3. Целенаправленную санитарно-просветительную работу, пропагандирующую общегигиенические требования, необходимость рационального режима и полноценного сбалансированного питания, закаливания, оптимального воздушного и температурного режима;
4. Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работой в детском саду;
5. Обучение конкретным приемам и методам оздоровления (ЛФК, дыхательной гимнастике, самомассажу, разнообразным видам закаливания);
6. Ознакомление с лечебно-профилактическими мероприятиями, проводимыми в дошкольном учреждении, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма. В этих целях хорошо используются: информация в родительских уголках, в папках передвижках, в библиотеке детского сада;
7. Различные консультации, устные журналы и дискуссии с участием психолога, медиков, специалистов по физическому образованию, а также родителей с опытом семейного воспитания;

8. Семинары-практикумы, деловые игры и тренинги с прослушиванием магнитофонных записей бесед с детьми; "круглые столы" родителей с видеопросмотром и проведением разнообразных занятий в физкультурном зале, на стадионе, закаливающих и лечебных процедур.

Проблему воспитания, развития и формирования здорового ребенка невозможно решить в полной мере без активного участия в этом родителей.

Формы сотрудничества дошкольного учреждения с семьей:

1. Родительские собрания - являются одной из эффективных форм взаимодействия с семьей, темы и вид собрания педагоги определяют вместе с родителями. Они проводятся групповые и общие (для родителей всего учреждения). Общие собрания организуются 2-3 раза в год. На них обсуждают задачи на новый учебный год, результаты образовательной работы, вопросы физического воспитания и проблемы летнего оздоровительного периода и др. На общее собрание приглашается врач, юрист, детский писатель и т.д. Предусматриваются выступления родителей.

2. Совместные физкультурные досуги, праздники, Дни здоровья, туристические походы - позволяют приобщить к здоровому образу жизни не только воспитанников детского сада, но и их родителей. Физкультурные праздники способствуют совершенствованию двигательных умений детей, формированию интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями. Дни здоровья содействуют оздоровлению детей и взрослых, предупреждают утомление. Туристические походы – одна из наиболее активных форм совместного отдыха. Это – общение с природой, смена обстановки, психологическая разгрузка и физическая активность. Походы сближают родителей, детей и педагогов дошкольного учреждения, дают прекрасную возможность создания атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.

3. Дни открытых дверей - являясь достаточно распространенной формой работы, дают возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь к участию. Проводится как экскурсия по дошкольному учреждению с посещением группы, где воспитываются дети пришедших родителей. Можно показать утреннюю гимнастику, физкультурное занятие, наблюдать за организацией питания, сна, закаливающих процедур и других режимных моментов в ДООУ.

4. Домашние задания - позволяют повысить двигательную активность детей, подтянуть отстающего в движении ребенка, дать родителям конкретные советы по общению с детьми, дать родителям конкретное содержание для общения с детьми.

5. Совместный просмотр видеофильмов, фильмов - заставляет обсуждать проблемы, искать пути к здоровью ребенка

6. Передача опыта семейного воспитания - можно осуществить через разнообразные интервью, выставки, конференции, на которых родители будут обмениваться опытом между собой, на выставках узнать о досугах своих воспитанников.

7. Комплектование педагогической библиотеки по организации физического воспитания в семье - к комплектованию библиотечного фонда целесообразно привлечь самих родителей, которые охотно передают в общественное пользование прочитанные книги, журналы. Пропаганда литературы по педагогической тематике входит в обязанности педагогов дошкольного учреждения. Важны разные формы этой работы: традиционные папки-передвижки, обсуждение отдельных книг или публикаций в ходе консультаций, заседаний дискуссионного клуба, информация на групповом стенде, выставки новой литературы с краткой аннотацией, обзор новинок на родительском собрании и т.д. Задача педагогов – пробудить у родителей

интерес к педагогической литературе и помочь выбрать в потоке современных изданий надежные в теоретическом отношении источники.

8.Выпуск газеты (листовок, брошюр)— где освещаются актуальные вопросы оздоровления ребенка, в номерах предлагаются диагностические материалы и рекомендации для родителей.

9.Беседа с родителями - являются наиболее эффективной формой доведения до сведения родителей информации о жизни ребенка в группе. Регулярно сообщая родителям даже о незначительных достижениях ребенка, обращая внимание на его достоинства, воспитатель способствует созданию позитивного взгляда родителей на своего ребенка, приучает следить за успехами ребенка, правильно реагировать на них. Беседы проводятся как индивидуальные, так и групповые. И в том и в другом случае четко определяется цель: что необходимо выяснить, в чем хотим помочь. Содержание беседы лаконичное, значимое для родителей, преподносится таким образом, чтобы побудить собеседников к высказыванию.

10.Консультации родителей - которые проводятся индивидуально или для подгруппы родителей. На групповые консультации можно приглашать родителей разных групп, имеющих одинаковые проблемы или, наоборот, успехи в воспитании. Целями консультации являются усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов. Формы проведения консультаций различны (квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; практическое занятие).

11.Наблюдения за ребенком - позволяет многое узнать об особенностях семейного воспитания, микроклимата, общения. Чтобы избежать случайных выводов наблюдение следует проводить несколько раз в аналогичных ситуациях.

12. Анкетирование- помогает выявить наиболее приемлемые и эффективные формы работы с родителями, помогает оценить работу коллектива, выявить те вопросы воспитания и развития детей, которые у родителей вызывают затруднения.

Итак, в основе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество. Наши педагоги выступают инициаторами установления этого сотрудничества, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе, а стало быть, понимают, что ее успешность зависит от согласованности, преемственности в воспитании детей. Педагоги сознают, что сотрудничество требуется в интересах ребенка и что в этом необходимо убедить и родителей. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей и квалифицированная реализация задач этого взаимодействия определяют направляющую роль дошкольного учреждения по отношению к семейному воспитанию.

Следует убедить родителей, что необходимо найти возможность для занятий физической культурой, повышение двигательной активности, создать все необходимые условия для того, чтобы дети росли физически здоровыми, крепкими. Вовлечение семьи в спортивные мероприятия имеет большое значение: в такой семье вырастит здоровый, любящий спорт человек.

Важно, чтобы родители непосредственно участвовали в жизни детского сада, помогали в осуществлении воспитательно-образовательного процесса.

Вовлечение родителей в жизнь детского сада принесет пользу и дошкольному учреждению и родителям. Важно, чтобы родителям представилась возможность посещать своего ребенка в любое время, чтобы они могли увидеть, как их дети живут в детском саду.

Успех сотрудничества семьи и дошкольного учреждения во много зависит от того, насколько педагог знает родителей, их отношение к детям, нужды, стремления.

